

Diplomás Pályakövető Rendszer 2025 Nyíregyházi Egyetem

Végzett hallgatók

Tartalom

Bevezetés	3
Demográfiai adatok	3
Képzési sajátosságok.....	7
Továbbtanulás más képzéseken és párhuzamos képzések	9
Munkaerőpiaci aktivitás.....	11
Élethosszig tartó tanulás	12
Munkaerőpiaci elégedettség	14
Összegzés.....	17

Bevezetés

A továbbiakban bemutatásra kerülnek a Nyíregyházi Egyetemen Diplomás Pályakövető Rendszer 2025 eredményei. 2025-ben az UniPoll segítségével felvett kérdőívek a végzett hallgatók körében kerültek kiküldésre. A kutatás célja, hogy a végzett hallgatók szubjektív véleményét mérje az általuk szerzett diploma munkaerőpiaci értékét tekintve, különös tekintettel az anyagi nyomásra és álláskeresésre. A gyorsjelentés első szakasza az egyes háttérváltozókat mutatja be, ezt követik a képzésre vonatkozó változók és más, párhuzamos képzések adatai, majd a szaktudással való munkaerőpiaci boldogulásra vonatkozó fejezet.

Mivel a hallgatók már a képzésük befejezése után kapták meg a kérdőívet így, az Egyetemmel való kapcsolat megfakulása miatt, a válaszadási hajlandóság rendkívül alacsonynak bizonyult, összesen 97 válaszadó töltötte ki a kérdőívet, ezen esetekben sem mindig teljes a kitöltés. Az alacsony válaszadási hajlandóság és a hiányzó kihagyott válaszok miatt a hiányzó adatokat PairWise logika mentén kezelem az SPSS programban.

Demográfiai adatok

A 97 válaszadóból 49 nő és 26 férfi, a fennmaradó 22 kitöltő nem adott választ a nemre vonatkozó kérdésre. A válaszadók életkorára vonatkozóan az 1. számú táblázat nyújt információt. A kitöltők átlagosan 1989-ben születtek, a középérték ettől minimális eltér, 1991. Így enyhe eltolódás mutatkozik a fiatalabbak irányába. A szórás 10,4 év, ami azt jelenti, hogy a végzett hallgatók több jelentősebb nagyságú korcsoportra oszlanak, ezt érzékelteti is, hogy a legidősebb kitöltő 1964-ben, míg a legfiatalabb 2003-ban született.

Elemszám	Érvényes	73
	Hiányzó	24
Átlag		1989
Középérték		1991
Szórás		10,4
Minimum		1964
Maximum		2003

(1. számú táblázat, válaszadók születési dátumával kapcsolatos fontosabb megállapítások, saját szerkesztés)

A 2. számú táblázatban láthatóak a párkapcsolati státuszra vonatkozó adatok. A házások jelennek meg a legnagyobb arányban, őket követik az egyedülállók majd az élettársi kapcsolatban élők. 17 fő egyedülálló és 41 fő házas, illetve 16-an élnek élettársi kapcsolatban.

egyedülálló	17
élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él	16
házas	41

(2. számú táblázat, párkapcsolati státusz, saját szerkesztés)

A gyerekvállalásra vonatkozóan 20 válaszadó nyilatkozta, hogy van 18 év alatti gyermeke és 55 fő, hogy nincs, a válaszhiány 22 kitöltő esetén jelentkezett. Azok esetében, akik gyereket vállaltak a legnagyobb arányban csak egyet, 10 fő. Ennek oka a volt hallgatók életkorában és kevésbé a párkapcsolati státuszában keresendő, ugyanis a jelenlegi körülmények között elmondható, hogy a gyermekvállalás kitolódott. A gyerekvállalással kapcsolatos adatokat a 3. számú táblázat szemlélteti.

egy gyermek	10
két gyermek	9
három vagy több gyermek	1
nem rendelkezik gyermekkel	77

(3. számú táblázat, gyermekek száma, saját szerkesztés)

A végzettek esetében is felmerült a kérdés, hogy milyen középiskolai képzésekből érkeztek. A válaszadók nagyrésze, 36 fő, hagyományos, 4 osztályos gimnáziumból érkezett, míg markánsan jelennek meg azok is, akik technikumból vagy szakgimnáziumból érkeztek, 25 fő. Az 5 osztályos gimnáziumi képzésben részt vettek száma és a 6, és 8 osztályos gimnáziumi képzésben részt vettek száma egységesen 4-4 főt tesz ki. A kérdés esetén a válaszhiány 24 főt érint. A technikumot végzettek között joggal feltételezhető, hogy szakterület választásuk hátterében korábbi tanulmányaik alatt megszerzett szakképesítés áll. A jelentkezések során ugyanis többletpontok érhetőek el, ha szakspecifikus elővégzettséggel bír a jelentkező. A megoszlásokat a 4. számú táblázat szemlélteti.

Gimnázium – hagyományos 4 osztályos	36
Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel	4
6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium	4
Technikum, szakgimnázium (korábban szakközépiskola)	25
Egyéb	4

(4. számú táblázat, középiskolai képzés jellege, saját szerkesztés)

Az oktatási életút nyomon követésének az egyik legrelevánsabb mutatója a szülők legmagasabb befejezett iskolai végzettsége. Ez a változó ugyanis nagymértékű befolyást gyakorol a továbbtanulási aspirációra. Többnyire elmondható, hogy azokban a családokban, ahol a szülők iskolai végzettsége alacsonyabb, ott a gyermek várható iskolai végzettsége is hasonlóan alacsony lesz. Ennek oka, hogy az oktatás legitimációja és megtérülési értéke eltérő ezekben a családokban. Az azonban vita tárgyát képezheti, hogy az anya vagy az apa végzettsége gyakorol nagyobb hatást. Az 5. és 6. számú táblázatban látható az anyák és apák

legmagasabb befejezett iskolai végzettsége. A kérdés arra az időszakra vonatkozót, amikor a kitöltő 14 éves volt.

Az anyák az esetek túlnyomó többségében középiskolai érettségivel rendelkeznek, míg a főiskolai vagy egyetemi végzettség sorban csupán a harmadik. Az apák esetében jellemzően az érettségit és a szakmunkás képzést jelölték. Jól látható azonban, hogy az anyák esetében több a diplomával rendelkező. Ennek oka gyermekkori nevelésben és a kenyérkereseti kényszerben keresendő.

legfeljebb 8 általános	5
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	16
érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)	28
főiskola, egyetem	10

(5. számú táblázat, anya legmagasabb befejezett iskolai végzettsége, saját szerkesztés)

legfeljebb 8 általános	10
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	23
érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)	17
főiskola, egyetem	12

(6. számú táblázat, apa legmagasabb befejezett iskolai végzettsége, saját szerkesztés)

A továbbtanulással kapcsolatos motiváció szempontjából fontos tényező lehet, hogy a válaszadók esetében jelen volt-e olyan személy a családjukban, aki hozzá hasonló szakterületen szerzett végzettséget vagy dolgozott. Különös jelentőséggel bírhat, ha olyan személyről van szó, aki közel áll hozzá és így motivációval, kapcsolatokkal vagy információval tudja ellátni az adott végzettséghez kapcsolódóan. A legtöbb esetben ez nem merült fel egyáltalán, 49 fő jelölte, hogy nincs ilyen családtagja és összesen 17 fő, hogy előfordul a tágabb családi körben. A kérdésre adott válaszok megoszlását a 7. számú táblázat mutatja be számunkra.

igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag	3
igen, csak a szülők között	5
igen, a testvérek között vagy tágabb családi körben	17
nincsen	49

(7. számú táblázat, azonos szakterületen előforduló végzettség a családban, saját szerkesztés)

Képzési sajátosságok

A továbbiakban bemutatásra kerülnek a válaszadók által elvégzett képzések sajátosságai. A szakok tekintetében nagy diverzitás mutatkozik. A válaszadók a legkülönbözőbb képzési szinteken vettek részt. Legnagyobb arányban a tanári mesterszak, illetve a gazdálkodási és menedzsment szakokon végeztek a válaszadók. A teljes megoszlást 8. számú táblázat mutatja.

A diplomás pályakövető rendszerben a képzési sajátosságok mérése kiemelt jelentőséggel bír, hiszen lehetővé teszi a felsőoktatási intézmények számára, hogy visszajelzést kapjanak a képzések hatékonyságáról, relevanciájáról és munkaerőpiaci illeszkedéséről. A szakterület-specifikus adatok, valamint a hallgatók saját teljesítményének és elégedettségének értékelése segíti annak feltárását, hogy az adott képzés mennyiben felel meg a szakmai és társadalmi elvárásoknak, illetve hogyan támogatja a végzettek sikeres elhelyezkedését. Az ilyen típusú mérések nemcsak a képzések minőségbiztosítását és fejlesztését szolgálják, hanem hozzájárulnak a felsőoktatási intézmények stratégiai döntéseinek megalapozásához is, ezáltal erősítve az oktatás és a munkaerőpiac közötti kapcsolatot.

Azért is nélkülözhetetlen, mert általa objektíven vizsgálható, hogy az egyes szakok és képzési területek mennyire járulnak hozzá a hallgatók szakmai felkészültségéhez és munkaerőpiaci beilleszkedéséhez. A szakterület jellemzőinek, valamint a hallgatói teljesítmények és önértékelések elemzése lehetőséget ad a képzési programok finomhangolására, az oktatási módszerek fejlesztésére és a tanulási eredmények pontosabb nyomon követésére. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy a felsőoktatási intézmények olyan kompetenciákat fejlesszenek, amelyek a végzettek sikerességét hosszú távon is támogatják, és a képzések minősége a munkaerőpiac aktuális igényeihez igazodjon.

A végzés évét tekintve 17 fő jelölte, hogy 2020-ban, míg 76 jelölte, hogy 2024-ben végezte el a szakot. A munkarend esetében túlnyomó részt esti vagy levelező munkarendű hallgatók jelentek meg 62 fővel, míg nappali munkarenden 31-an vettek részt. A képzés finanszírozási

formájára vonatkozóan 70 fő államilag támogatott formában végezte tanulmányait, 21 fő pedig önköltséges formában.

Andragógia	1	Műszaki	4
Anglisztika (angol)	1	Osztatlan tanári szak	1
Biológia	4	Óvodapedagógus	4
Coach	1	Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	1
Csecsemő- és kisgyermeknevelő	5	Programtervező informatikus	6
Edző	1	Programtervező informatikus (fejlesztő)	3
Fizika	1	Repülőmérnöki	1
Gazdálkodási és menedzsment	8	Sport- és rekreációs szervezés	2
Gazdálkodási és menedzsment (kis- és közép vállalkozási)	5	Sportszervező	1
Gépészmérnöki	2	Szlavisztika (ukrán)	1
Gyógy- és fűszernövények	1	Szociálpedagógia	5
Képi ábrázolás	1	Tanári mesterszak (B)	7
Közlekedésmérnöki	1	Tanári mesterszak (T/D)	15
Magyar	2	Tanító	2
Matematika	2	Turizmus-vendéglátás	1
Mezőgazdasági	1	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	2

(8. számú táblázat, szakok szerinti megoszlás, saját szerkesztés)

A kérdőív kiter a képzések szintjére is. Ezt szemlélteti a 9. számú táblázat, amelyben jól látható, hogy túlnyomórészt alapképzési szakokon vettek részt a végzett hallgatók, 38 fő. Ez várható,

ugyanis legtöbbjük esetében az első diploma megszerzése valósult meg. Míg mesterképzésben végzettek száma 34 fő.

Alapképzés (BA/BSc/BProf)	38
Mesterképzés (MA/MSc)	34
Osztatlan képzés (pl. jogi, orvosi, osztatlan tanári)	54
Felsőoktatási szakképzés	19
Szakirányú továbbképzés	1

(9. számú táblázat, képzési szintek szerinti megoszlás, saját szerkesztés)

Arra vonatkozóan, hogy a végzett hallgatók tanulmányi eredményei a társaikéhoz képest hogyan alakultak, egy ötfokú skálát alkalmaztak. A skála a kitöltő szubjektív értékelését jeleníti meg saját teljesítményéről, így arra vonatkozóan, hogy valóban mekkora eltérés mutatkozik, nem válaszol. Az eredményeket a 10. számú táblázat mutatja. Skála alsó értékeit, amelyek azt jelzik, hogy a kitöltő rosszabb teljesítményt nyújtott, mint társai 1 fő jelölte meg. A legtöbben saját teljesítményüket egyformára értékelték a társaikéval, 44 fő. Illetve 34 fő véleménye magasabb teljesítményi szintre sorolta magát.

Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké	44
Valamivel jobb volt, mint a többieké	34
Sokkal jobb volt, mint a többieké	10
Valamivel rosszabb volt, mint a többieké	1

(10. számú táblázat, saját tanulmányi átlag szubjektív viszonyítása, saját szerkesztés)

Továbbtanulás más képzéseken és párhuzamos képzések

A továbbtanulás más képzéseken, valamint a párhuzamos képzések vizsgálata a diplomás pályakövető rendszer egyik fontos eleme, mivel rávilágít a hallgatók tanulási motivációira, szakmai fejlődési útjaira és az élethosszig tartó tanulás iránti elköteleződésükre. Az ilyen adatok elemzése segít megérteni, hogy a végzettek milyen mértékben érzik szükségét további képzéseknek vagy átképzésnek, illetve mennyire jellemző a több szakterületen való kompetenciabővítés. A párhuzamos képzések és továbbtanulási minták feltárása hozzájárul a felsőoktatási intézmények kínálatának összehangolásához, a képzési utak rugalmasságának erősítéséhez, valamint ahhoz, hogy a hallgatók személyes és szakmai fejlődése a változó munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodjon.

A végzett hallgatókat mérő kérdőív kitér arra is, hogy a tanulmányaikat sikerrel záró hallgatók továbbtanulnak-e. A mintában szereplők közül 34 fő igennel, míg 49 fő nemmel válaszolt arra a kérdésre, amely az aktív tanulmányok meglétére vonatkozik. Nem csak a képzés befejezése után, de azzal párhuzamosan is részt vettek más típusú egyetemi képzésben. A kitöltők közül 25 fő jelölte, hogy a képzése befejezéséig másik képzésben is szerzett oklevelet vagy abszolutóriumot és 7 fő jelölte, hogy a végzettség megszerzését követően. Arra vonatkozóan, hogy a párhuzamos képzés milyen szintű végzettséggel jár a 11. számú táblázat nyújt tájékoztatást. A válaszadók közül mindenki felsőoktatási intézményben folytatott párhuzamos tanulmányokat.

alapképzés (BA/BSc)	3
mesterképzés (MA/MSc)	2
szakirányú továbbképzés	2

(11. számú táblázat, párhuzamos képzés szintje, saját szerkesztés)

Arra vonatkozóan, hogy milyen típusú képzésben vesznek részt a végzést követően a 12. számú táblázat szolgáltat adatot. A hallgatók felsőoktatásban vesznek részt kivétel nélkül, a legnagyobb arányban az alap- és mesterszakok jelennek meg.

alapképzés (BA/BSc)	19
mesterképzés (MA/MSc)	12
szakirányú továbbképzés	2
felsőfokú szakképzés	1

(12. számú táblázat, továbbtanulás szintje, saját szerkesztés)

Azon hallgatók, akik további tanulmányokat kezdtek nyilatkoztak róla, hogy a meglévő végzettségüknek megfelelő vagy attól eltérő szakterületen folytatják tanulmányaikat. Azok aránya, akik hasonló szakterületen folytatják 16 fő, míg akik azzal megegyezően 11 fő. A válaszokat a 13. számú táblázat mutatja. Az adatokból arra lehet következtetni, hogy a végzett hallgatók elégedettek az adott szakterület nyújtotta lehetőségekkel és tanulmányaikat tovább viszik, hogy elmélyedjenek benne. Míg azon válaszadók esetében, akik hasonló, de nem megegyező területen tanulnak feltehetőleg arról van szó, hogy célterületre vonatkozóan szakosodnak.

végzettségének megfelelő szakterület	11
hasonló szakterület	16
egészen más szakterület	6

(13. számú táblázat, szakterület választás, saját szerkesztés)

Munkaerőpiaci aktivitás

A munkaerőpiaci aktivitás vizsgálata a diplomás pályakövető rendszer egyik központi területe, hiszen a végzettek foglalkoztatási helyzete, munkába állásának ideje és a végzettségükhöz való illeszkedés fontos visszajelzést ad a képzések gyakorlati hasznosulásáról. Az ilyen adatok elemzése lehetővé teszi annak feltárását, hogy mely szakok biztosítanak gyors és stabil elhelyezkedést, illetve hol mutatkoznak strukturális munkaerőpiaci kihívások. A munkaerőpiaci aktivitás mérésével nemcsak az intézmények tudják értékelni saját képzéseik eredményességét, hanem a hallgatók és döntéshozók is pontosabb képet kaphatnak a különböző végzettségek reális karrierlehetőségeiről, ezáltal támogatva a tudatos pályaválasztást és a munkaerőpiac hatékonyabb működését.

A kutatás kitért rá, hogy a végzett hallgatók milyen arányban és területen helyezkedtek el, teszi mindezt annak érdekében, hogy átláthatóvá váljon a kimenetel egyik kulcsösszetevője a végzettség munkaerőpiaci hasznosulása, erre vonatkozóan a 14. számú táblázat nyújt információt. Jól látható, hogy legnagyobb arányban alkalmazotti státuszban állnak, az egyéb munkaerőpiaci státuszok elenyésző számban jelennek meg.

Alkalmazott	69
Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)	2
Munkanélküli	3
Nappali munkarenden felsőoktatási hallgató	4
CSED-en, GYED-en, GYES-en van	1
Vállalkozó	1

(14. számú táblázat, munkaerőpiaci státusz, saját szerkesztés)

Részlegesen ugyan, de a siker további indikátora lehet egyfelől, hogy a végzett hallgatók az adott szakterületnek megfelelő közegben helyezkedtek-e el a képzés során. A kérdés során a közvetlen végzés utáni elhelyezkedést vizsgálták. Szakterület szeretete és a felkészítés minősége hatással lehet a hallgatók későbbi pályaválasztására, ezen felül értelemszerűen a munkaerőpiaci kínálati telítettsége és a fizetések is jelentősen befolyásolhatják ezen tényezőket. Erre vonatkozóan a 15. számú táblázat nyújt információt. Jól látható, hogy a kérdésre választ adók több mint fele nyilatkozta, hogy a szakjával szoros kapcsolatban álló munkakörben helyezkedett el, 28 fő. Ennek oka lehet, hogy hallgatóként szakmai gyakorlatot is teljesítettek a munkaerőpiacon.

Egyáltalán nem kapcsolódott a szakomhoz	20
Részből kapcsolódott a szakomhoz	19
Szorosan kapcsolódott a szakomhoz	28

(15. számú táblázat, munkavállalás és végzettség kapcsolata, saját szerkesztés)

A fentiekkel összhangban a vizsgálat tárgyát képezte, hogy az adott szakon szerzett tudást mennyire tudja saját területén alkalmazni a kitöltő. Erre vonatkozóan a 16. számú táblázat nyújt információt.

egyáltalán nem	5
kevésbé	12
közepes mértékben	20
nagymértékben	13
teljes mértékben	23

(16. számú táblázat, szerzett tudás használata munkakörben, saját szerkesztés)

Élethosszig tartó tanulás

A végzettek esetében a kérdőív kitér a további tanulmányok folytatására is. Arra kérdésre, hogy szakmát adó képzésben részt vettek-e vagy jelenleg részt vesznek-e, 7 fő válaszolta, hogy jelenleg is tanul, és 6 fő, hogy korábban végzett, míg 71 fő egyáltalán nem vesz vagy vett részt ilyen jellegű képzésben. ezen túlmenően a végzett hallgatókat megkérdezték, olyan tudást adó képzésben, amely nem jár szakmai vagy egyetemi szintű végzettséggel részt vettek-e. Ennek eredményeit a 17. számú táblázatban láthatjuk.

Nyelvtanfolyam	10
Számítógépes tanfolyam	8
Gépjárművezetői tanfolyam	6
Egyéb, képesítést nem nyújtó szakmai tanfolyam	14
Konferencia, workshop, szeminárium	29
Tréningek (pl. csapatépítő, személyiségfejlesztő)	32
Munkahelyen munkához kapcsolódó betanítási folyamat	33
Egyéb képzés	18

(17. számú táblázat, nem felsőoktatási vagy szakképzések)

A kérdőív részeként vizsgálták a tanulásra való szándékot is. Azt vizsgálta a kérdés, hogy a jelenlegi vagy korábbi formális tanulási folyamatokon kívül szándékában áll-e a kitöltőnek másik formális képzésen részt venni. Ennek részleteit a 18. számú táblázat mutatja.

	Igen, hasonló szakterületen	Igen, más szakterületen	Nem szeretnék
Felsőoktatási szakképzés	10	4	51
Alapképzés (BA/BSc/BProf)	14	6	49
Mesterképzés (MA/MSc)	32	8	34
Szakirányú továbbképzés	20	5	41
Doktori (PhD, DLA) képzés	13	2	49
Osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)	1	4	59
Államilag elismert (nem felsőfokú) szakmai képzés, szakképesítés szerzése	9	4	52

(18. számú táblázat, nem felsőoktatási vagy szakképzések)

Munkaerőpiaci elégedettség

Az anyagi helyzet kapcsán lekérdezésre került a válaszadók havi nettó bevétele ezer forintban, ennek eredményeit a 19. számú táblázat mutatja meg számunkra. A kérdésre 51 fő válaszolt. Látható, hogy a középérték és az átlagérték között 53 ezer forint különbség van. A szórás azonban rendkívül magas, 246 ezer forint. Ebből következik, hogy a mintában szereplők között az nettó jövedelmek tekintetében nagyok az eltérések.

Elemszám	Érvényes	51
	Hiányzó	46
Átlag		412.052
Középérték		465.000
Szórás		246.415
Minimum		0
Maximum		1.200.000

(19. számú táblázat, havi nettó bevétel fontosabb jellemzői, saját szerkesztés)

A kitöltőket megkérdezték továbbá, hogy az általuk betöltött munkakör megítélésük szerint milyen végzettséget igényel. Erre vonatkozóan a 20. számú táblázat nyújt segítséget. Látható, hogy a legtöbb kitöltő olyan munkakörben helyezkedett el, amely felsőoktatási oklevél meglétét igényli. A legnagyobb számban azon munkakörök jelentek meg, amelyek alapidiplomát igényelnek, 37 fő jelölte meg.

Felsőfoknál alacsonyabb	13
Rövid ciklusú felsőoktatási képzés, felsőfokú szakképzés	7
Alapképzés (BA/BSc/BProf) vagy azzal egyenértékű végzettség	37
Mesterképzés (MA/MSc) vagy azzal egyenértékű végzettség	14

(20. számú táblázat, munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, saját szerkesztés)

Arra vonatkozóan, hogy a munkahellyel mennyire vannak megelégedve a kitöltők a 21. számú táblázat nyújt információt. A kérdés során egy 4 fokú Likert-skála segítségével vizsgálták, hogy az adott munkahelyen mennyire vannak megelégedve az egyes munkaköri tartalmakkal. A skálán az 1-es az 'egyáltalán nem elégedett', míg a 4-es a 'teljesen elégedett' jelzőt takarja.

Az eredményekből jól látható, hogy a mintában lévők nagy átlagban elégedetlenek a munkahelyi körülményekkel, a legkedvezőtlenebb pontszámot munka szakmai tartalma, a szakmai előmenetel és karrierépítés, a munkaidő, a munkahelyi légkör és kollégák és a munkamagánélet összeegyeztethetősége érte el. A legmagasabb pontszámokat a jövedelem és juttatások, illetve a munkaegységesen kapta.

A munka szakmai tartalma, része	1,5
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1,6
A munka presztízse, társadalmi megbecsültsége	1,7
A jövedelem, juttatások	1,8
Munkahelyi légkör, kollégák	1,6
Munkakörülmények	1,7
Munkaidő	1,6
Lehetőség a munka és magánélet összeegyeztetésére	1,6
A munka összességét tekintve	1,8

(21. számú táblázat, munkahellyel való elégedettség átlaga, saját szerkesztés)

A jelenlegi munkahellyel való elégedettségen túl további fontos kérdés, hogy mik azok a jellemzők, amelyeket fontosnak tart a válaszadó amikor munkát keres. Erre vonatkozóan a 22. számú táblázat nyújt segítséget. A lekérdezés során egy 5 fokú Likert-skála került bevezetésre. A skálán állítások láthatóak, amelyek esetében arról kérdezték a válaszadókat, hogy az adott jelenséget mennyire tartják fontosnak. Az 5 jelenti a 'nagyon fontost'-t, míg az 1 az 'egyáltalán nem fontos'-at. A táblázatban az egyes válaszhetőségek átlagát láthatjuk. Jól látható, hogy a legkevésbé fontos jellemző a külföldi tapasztalatszerzés és vezetői pozíció, míg az állásbiztonság érte el a legmagasabb értéket.

Állásbiztonság	3,9
Magas kereset	3,2
Jó béren kívüli juttatások	3,2
Jó és gyors előrelépési lehetőségek	3,1
Vezetői pozíció	3
Érdekes munka	3,5
Önálló (autonóm) munka	3,1
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	3,6
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	3,5
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	3,8
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	3,6
Rugalmas munkaidő	3,8
Távmunka (home office) lehetősége	3,7
Csapatmunka	3,4
Jó céges hírnév	3,1
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	3
Magas társadalmi státusz, presztízs	3,2
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	3,7
Kellemes munkahelyi környezet	3,8

(22. számú táblázat, munkahellyel kapcsolatos elvárások átlaga, saját szerkesztés)

Összegzés

A Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) 2025-es jelentése a Nyíregyházi Egyetem végzett hallgatóinak munkaerőpiaci helyzetét és továbbtanulási hajlandóságát vizsgálta. Az elemzés során a demográfiai adatok és a hallgatók családi háttere egyértelműen hatással volt a továbbtanulási aspirációkra. Érzékelhetően a szülők többsége is rendelkezik felsőfokú végzettséggel. A válaszadók életkora széles spektrumot ölelt fel, és a párkapcsolati státusz is változatos volt, ami a családi és gazdasági döntések szempontjából jelentős tényező lehet.

A képzési sajátosságokat tekintve a legtöbben alap- és mesterképzésben végeztek, és a gazdasági, valamint műszaki területek domináltak. A végzett hallgatók többsége saját tanulmányi eredményeit pozitívan értékelte, és közülük néhányan párhuzamos képzéseken is részt vettek.

Képzési sajátosságok elemzése azt mutatja, hogy a szakterület és a hallgatói teljesítmény szubjektív megítélése meghatározó szerepet játszik a diploma értékének és hasznosulásának megítélésében. A mérések alapján a végzettek többsége pozitívan értékeli saját tanulmányi eredményeit, és úgy véli, képzése releváns tudást biztosított számukra a munkaerőpiacon. A továbbtanulás és a párhuzamos képzések aránya szintén figyelemre méltó: sokan mutattak hajlandóságot további tanulmányok folytatására, ami az élethosszig tartó tanulás iránti elköteleződésre utal.

A munkaerőpiaci aktivitás tekintetében a végzettek többsége alkalmazotti státuszban dolgozik, és több mint felük a végzettségének megfelelő szakterületen helyezkedett el. Ez a képzések gyakorlati hasznosulását és a munkaerőpiaci relevanciát erősíti. Ugyanakkor a válaszok alapján érzékelhető, hogy a munkával való elégedettség leginkább az anyagi megbecsülés és a szakmai előmenetel terén marad el a várakozásoktól. Összességében elmondható, hogy a vizsgálat eredményei megerősítik: a Nyíregyházi Egyetemen szerzett diplomák értékes alapot biztosítanak a szakmai karrierhez, ugyanakkor a képzési kínálat folyamatos fejlesztése és a munkaerőpiaci visszajelzések beépítése elengedhetetlen a további sikeres működéshez.