

ALMA '26

A NYÍREGYHÁZI
EGYETEM ALUMNI
MAGAZINJA



TRADÍCIÓ ÉS INNOVÁCIÓ

KELET
MAGYARORSZÁG



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM

Elnöki köszöntő

www.nye.hu

Tisztelt Végzősök! Kedves volt Hallgatóink!

A Nyíregyházi Egyetem olyan vidéki felsőoktatási intézmény, amely egyszerre támaszkodik több mint egy évszázados hagyományaira, ugyanakkor vállalja, hogy aktív formálója legyen a jövőnek.

Küldetésünk, hogy a térség meghatározó tudás- és innovációs központjaként olyan szakembereket képezzünk, akik magabiztosan mozognak a gyorsan változó gazdasági, technológiai és társadalmi környezetben.

Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünkben egymás mellett tanulhatnak frissen érettségizett fiatalok, diplomájukat bővítő szakemberek és olyan munkavállalók, akik új tudás megszerzésével szeretnének előre lépni. Egyetemünk ereje a tradíció és innováció egyensúlyában rejlik. Több mint 110 éves múltunk olyan alapot ad, amelyre felelősen építhetünk. Ugyanakkor folyamatosan keressük a megújulás lehetőségeit: új képzési programokat indítunk, nemzetközi együttműködések bővítünk, és olyan oktatási módszereket alkalmazunk, amelyek megfelelnek a digitális korszak elvárásainak.

A Nyíregyházi Egyetem a régió fejlődésének katalizátora. Oktatási és kutatási tevékenységünk kézzelfogható értéket teremt a térség gazdasági és társadalmi életében, partnerségeink pedig lehetőséget biztosítanak hallgatóinknak arra, hogy helyben, mégis nemzetközi szinten versenyképes tudást sajátítsanak el. Különösen büszkéek vagyunk arra, hogy az elmúlt években jelentősen nőtt a hozzánk jelentkező és tanulmányaikat megkezdő magyar és külföldi hallgatók száma – ez a bizalom a legnagyobb elismerés számunkra.

Az egyetem azonban nem csupán a tudás megszerzésének helye.

Az egyetem egy közösség is, ahol gondolkodni, együttműködni, felelősen dönteni és fejlődni tanulunk együtt és egymástól.

Bízom benne, hogy mindazok, akik velünk kezdik vagy nálunk folytatják szakmai útjukat és nálunk szereznek diplomát, itt megtalálják saját sikertörténetük alapjait.

Gratulálok a diplomát szerzőknek és sok sikert kívánok mindenkinek az előttük álló szakmai úton!



Dr. Kovács Zoltán
*elnöki feladatok ellátásával
megbízott elnökhelyettes*



Tradíció és innováció

Generációk tudása - generációk óta

Tudással épített jövő

Kedves végzős Hallgatók!
Kedves Alumnitagok!

..... REKTORI KÖSZÖNTŐ

Nagy öröm és megtiszteltetés számomra, hogy e jeles alkalomból köszönhetem végzőseinket, valamint mindazokat, akik már korábban végig járták ezt az utat, és a Nyíregyházi Egyetem alumni közösségének tagjaként ma is figyelemmel kísérik intézményünk életét.

Szívből gratulálok friss diplomása-inknak!

**Az oklevél, amelyet most a keze-
tekben tartotok, nem csupán
megszerzett tudásotok bizonyí-
téka, hanem annak az elkötele-
zettségnek, kitartásnak és szor-
galomnak is, amely az elmúlt
években végig kísért benneteket.**

Legyetek büszkék arra, hogy ezt a tudást a Nyíregyházi Egyetemen szereztétek meg – egy olyan intézményben, amely a hagyományokra építve, az innováció szellemében folyamatosan megújul és fejlődik.

Az egyetem az elmúlt időszakban jelentős átalakuláson ment keresztül. A megújult szervezeti struktúra, a régió igényeire reflektáló stratégiai fejlesztések, valamint az infrastruktúra korszerűsítése egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy egyre versenyképesebb és vonzóbb felsőoktatási környezetet teremtsünk. Képzési kínálatunkat folyamatosan bővítjük és modernizáljuk, különös hangsúlyt helyezve a gyakorlatközpontú oktatásra és a kutatás-fejlesztés támogatására. Új partnerségek, innovációs programok és tudományos együttműködések révén olyan stabil alapokat hoztunk létre, amelyek nemcsak jelenlegi hallgatóink, hanem alumni közösségünk tagjai számára is hosszú távú értéket képviselnek.



Dr. Szabó György *rektor*

Örömmel számolhatok be arról is, hogy hallgatói létszámunk évről évre növekszik. Ez egyértelműen jelzi az intézményünk iránti bizalom erősödését, valamint azt, hogy a felsőoktatás egyre vonzóbb lehetőséget jelent a fiatalok és családjaik számára. Kínálatunkban egyre hangsúlyosabban jelennek meg a munkavállalók számára elérhető másoddiplomás és szakirányú továbbképzések, valamint a rövid ciklusú tanárképzések, amelyek a régió szakember-utánpótlásában is kulcsszerepet töltenek be.

Közösségünk alapértékei – az együttműködés, a nyitottság és az emberközpontúság – ma talán fontosabbak, mint valaha.

Egy folyamatosan változó világban különösen nagy jelentősége van azoknak a közösségeknek, amelyekhez tar-
tozhatunk.

A Nyíregyházi Egyetem nem csupán egy hely, ahol diplomát szereztetek: egy élő közösség, egy emberi és szakmai kapcsolatokból szőtt hálózat, amely a jövőtök egyik legbiztosabb támasza lehet. Bármerre is vezet utatok, mi továbbra is számítunk rátok. Ne feledjétek: az egyetem nyitott kapukkal várja volt hallgatóit – legyen szó továbbtanulásról, közös projektekről vagy akár oktatói együttműködésekről.

A Nyíregyházi Egyetem a régió meghatározó felsőoktatási intézményeként felelősséget érez a helyi közösség és gazdaság iránt. Továbbra is azon dolgozunk, hogy hallgatóink ne csupán tudással, hanem önbizalommal, lehetőségekkel és értékes kapcsolatokkal felvértezve léphessenek ki a munkaerőpiacra – akár helyben, akár a világ bármely pontján. Kívánok mindannyiótoknak sok sikert, nyitottságot a világra és ne feledjétek: az alma mater visszavár!

IMPRESSZUM

Szerkesztő: Horváth Dominik
Szöveg: Kindrusz Emese
Fotó: Váczy Norbert

Nyíregyházi Egyetem
Értékesítés, Marketing,
Kommunikáció és PR Iroda



Polgármesteri köszöntő

**Kedves végzett Hallgatók!
Kedves Alumnitagok!**

Büszkeséggel köszöntöm Önöket a nyíregyházi Alumni Magazin hasábjain. A diploma megszerzése minden ember életében meghatározó mérföldkő, hiszen hosszú évek kitartó munkájának és elkötelezettségének gyümölcse. Van, aki most veszi kézbe oklevelét és van, aki már évekkal ezelőtt élte át ezt a felejthetetlen pillanatot. Egy azonban közös mindannyiukban: a Nyíregyházi Egyetem hallgatói voltak és városunkban töltötték életük egyik legszebb időszakát. Ez a magazin lehetőséget ad arra, hogy felidézzék emlékeiket, ugyanakkor a jövő felé is utat mutasson.

Szeretném, ha tudnák: Nyíregyháza nem felejté el diákjait. Városunk tudatosan dolgozik azon, hogy a fiatalok számára valódi perspektívát kínáljon – olyan környezetet, ahol érdemes jövőt tervezni, családot alapítani és hosszú távon is otthonra találni.

Bízunk benne, hogy az egyetemi évek után is sokan itt képzelik el jövőjüket, itt telepednek le, vagy később ide térnek vissza.

Ennek érdekében támogatjuk az első lakáshoz jutókat, kelengyetámogatással segítjük a fiatal családokat és elkészítettük Nyíregyháza Tehetségvonzási és Megtartási Stratégiáját is.



Dr. Kovács Ferenc
Nyíregyháza MJV polgármestere

Létrehoztunk egy olyan ifjúsági adatbázist, amelynek célja, hogy a város akkor is kapcsolatban maradjon tehetséges fiataljaival, amikor azok tanulmányaik vagy munkájuk miatt máshol élnek. Ezért is érdemes regisztrálni a nyiregyhazahazavar.hu oldalon.

Ehhez pedig elengedhetetlenek a minőségi, hosszú távú perspektívát nyújtó munkahelyek. Az ipari park fejlesztése immár öt éve zajlik és örömetli, hogy olyan jelentős vállalatok választották Nyíregyházát, mint a W-Scope, a Boysen, a Sunwoda, az MCE, a Qvantom vagy a CAIP. Ezek a beruházások több ezer új munkahelyet teremtenek városunkban.

Számunkra a munkahelyteremtés nem pusztán gazdasági kérdés, hanem a fiatalok jövőjének biztosítása is. A Nyíregyházi Ipari Park fejlesztése ezért jóval több egy infrastrukturális beruházásnál: egy olyan átfogó gazdaság- és városfejlesztési program, amely lehetőséget ad arra, hogy a fiatalok helyben találjanak biztos megélhetést, perspektívát és hosszú távú jövőt.

Bízunk benne, hogy egyre többen választják Nyíregyházát otthonuknak: itt képzelik el a jövőjüket, itt alapítanak családot és sokan ide térnek vissza, mert városunk biztonságot, lehetőséget és közösséget kínál számukra.

Kívánom, hogy őrizzék meg az itt szerzett élményeket, kapcsolatokat, tudást és bármerre is vezessen az útjuk, mindig büszkén gondoljanak vissza Nyíregyházára.



**Nyíregyháza
hazavárja fiataljait!**

Köszöntöm a Nyíregyházi Egyetem végzős hallgatóit!



**Hajdu
Brigitta**
Höt-elnök

Tanulmányaink végéhez érve, érdemes megállni egy pillanatra, és visszatérni legszébb éveinkre, melyeknek a Nyíregyházi Egyetem adott otthont.

Egyetemünk színtere volt tanulmányi és emberi fejlődésünknek is. Gyermekként jöttünk ide, és fiatal, érett felnőttként távoztunk innen, akik készen állnak kilépni a világba, tudással felvértezve.

Amit itt megtanultunk, azt már senki nem veheti el tőlünk, életünk végéig segít minket a hosszú úton, amire most rálépünk.

Tanáraink mindig is azon dolgoztak, hogy minél több tudást adjanak át nekünk, és ezzel megkönnyítsék életünket az egyetem utáni években. Többet közölünk újra beülnek az iskolapadba, nekik kívánok minden jót és sok sikert jövőbeli tanulmányaik elvégzéséhez, és tiszta szívemből ajánlom, **hogy válasszák ismét a Nyíregyházi Egyetemet**, mivel a képzési paletta folyamatosan bővül.

Jómagam is itt folytatam tovább tanulmányaimat, és bízom benne, hogy sok régi baráttal és ismerős arccal találkozom majd, illetve mind többen fogunk egy újabb szakma mestereivé válni.

A már évtizedek óta megrendezett Gólyatábor és Gólyabál mellett új események, ünnepek születnek, remélhetőleg később hagyományként részesei lesznek a hallgatók életének. A Hallgatói Önkormányzati Testület szüntelenül azon dolgozik, hogy a jövőben is megannyi színes és érdekes programot szervezzon az egyetemi hallgatóinknak.

Hálás vagyok minden hallgatótársamnak, hogy ennek az egyetemi közösségnek a részese lehettem. Kívánok Nektek sikerélményekkel teli jövőt életek során, viszont maradjatok mindig hűek a helyhez, ahonnan lehetőséget kaptatok belépni a nagyvilágba, de soha ne feledjétek, **a Nyíregyházi Egyetem mindig visszavár Titeket!**

NYE-LEIS // Fejlesztések óvodától az egyetemig!

A stúdió elsődleges célja az volt, hogy megismertesse a pedagógusokat és az érdeklődőket a LEGO® Education módszertanával, a hozzá tartozó folyamatosan megújuló tematikus oktatási készletekkel. A képzéseken és az oktatáson túl időközben hazai, és külföldi szakemberekkel együttműködve több kutatást is indítottak a LEIS munkatársai. Ezek a módszertani fejlesztések mérföldkövet jelenthetnek az autizmus spektrumzavar, a Braille-írás elsajátítása, valamint a demenciával élő személyek támogatása terén.

A közoktatásban elért eredményekről is készültek felmérések. Ezek alapján a LEGO® Education módszertan alkalmazása mind a pedagógusok, mind a tanulók számára új, modern irányzatot adott a tanítás és tanulás terén. A pedagógusok a módszertan használata közben motiváltabbá válnak, felkészültségi szintjük magasabb.

Ezáltal a tanulók is jobban élvezik az órát, mivel **az élmény- és játékpedagógiai elemek közelebb hozzák a tudást, kézzel foghatóvá teszik az órai feladatokat.**

A stúdió tréneri folyamatos nemzetközi képzéseken, tréningeken vesznek részt azért, hogy a hallgatók, gyakorlópedagógusok, érdeklődők számára mindig a legújabb lehetőségeket tudják nyújtani.

A LEIS a Nyíregyházi Egyetem pedagógusképzésben résztvevő hallgatóinak oktatása mellett csapatépítők, kiscsoportos foglalkozások szervezésével, lebonyolításával is foglalkozik. A széles körben alkalmazható módszerek ugyanis számos területen fejlesztik a kompetenciákat, készségeket, a pedagógusokat pedig felkészítik a jelen és a jövő szakmai kihívásaira is.



LEGO® Education
módszertani fejlesztések
a Nyíregyházi Egyetemen

LEIS



Alma mater

Alumnihallgatóink véleményét kérdeztük

Szabó Ivett

Ivett számára a nappali tagozatos képzés nemcsak a szakmai tudás megszerzéséről szólt. Megismerhette a város kulturális intézményeit, valamint a közös tanulás során életre szóló barátságok is kötődtek.



A Nyíregyházi Egyetem közösség-szervezés alapszakán töltött évek alatt nemcsak szakmai tudást, hanem rengeteg gyakorlati tapasztalatot is szereztem.

Különösen hasznosnak érzem a kulturális programszervezéssel, közösségfejlesztéssel és rendezényszervezéssel kapcsolatos ismereteket, amelyek közvetlenül segítik a munkámat.

A Nyíregyházi Városi Galéria közművelődési szakembereként tevékenykedem a mindennapokban. Munkám során a kiállításokhoz kapcsolódó események szervezésétől a múzeumpedagógiáig sok mindennel foglalkozom. **Kiemelném az egyetem szoros kapcsolatát a nagyobb városi intézményekkel.**

Számomra a szakmai gyakorlat jelentette a hidat a munka világába. A galériát, aminek ma munkatársaként dolgozom, éppen a szakmai gyakorlatom során ismertem meg.

Jelenleg andragógia MA szakos hallgatóként folytatom tanulmányaimat, ami kapcsolódik a munkámhoz. Terveim között szerepel további képzések elvégzése is az intézményen belül.

Azoknak ajánlom a Nyíregyházi Egyetemet, akik gyakorlati tudásra - tapasztalatra és egy támogató közösségre vágyanak. A diploma megszerzése után egy stabil szakmai alappal léphetünk ki a munkaerőpiac világába, hogy sikeresen építsük a karrierünket.

Virág Csaba

Már a képzés közben kialakult pedagógiai szemlélete, amely ma is meghatározza tanítói munkáját. Az élményalapú tanulást és a folyamatos szakmai fejlődést tartja hivatása alapjának.

Hat éve végeztem a Nyíregyházi Egyetemen, azóta pedig tanítóként dolgozom a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményében. Már a hallgatói éveim alatt megerősödött bennem az a szemlélet, amely ma is meghatározza a munkámat.

Pedagógusként kiemelten fontosnak tartom az élményközpontú tanulást, az együttműködés és a kreativitás fejlesztését, valamint azt, hogy a gyermekek merjenek hibázni, kérdezni és tapasztalaton keresztül tanulni.

Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és a pedagógus feladata segíteni ennek felfedezését és kibontakoztatását.

Az egyetemen megszerzett tudás és tapasztalat nap mint nap segít abban, hogy olyan osztályközösséget építsek, ahol a közös élmények és a fejlődés öröme áll a középpontban.

A szakmai megújulás számomra ma is lényeges, ezért jelenleg andragógia mesterszakos hallgatóként képezem tovább magam az intézményben. Az egyetemi évek alatt több olyan oktatóval találkoztam, akikhez a mai napig bizalommal fordulhatok szakmai vagy együttműködési kérdésekben.

A Nyíregyházi Egyetemet mindazoknak ajánlom, akik nyitottak a fejlődésre és támogató közösségben szeretnének tanulni.



Alma mater

Alumnihallgatóink véleményét kérdeztük

Alajtner Rebeka

A duális képzésben megszerzett tudás, a sportközösség élménye és a korai szakmai tapasztalat együtt alapozták meg karrierjét az informatika világában.

Alajtner Rebeka vagyok, a Nyíregyházi Egyetem programtervező informatikus szakának végzett hallgatója. Tanulmányaimat duális képzésben végeztem, miközben szoftvertesztelő gyakornokként dolgoztam, így az egyetemen megszerzett tudást már hallgatóként a gyakorlatban is alkalmazhattam.

Az oktatók segítőkészek voltak, a képzés pedig olyan gyakorlatorientált szemléletet adott, amely későbbi szakmai fejlődésem során is sokat jelentett. Az egyetemi évek alatt nemcsak szakmailag, hanem közösségi szempontból is sok élményt szereztem. Tagja voltam a női egyetemi kosárlabdacsapatnak, és különösen értékesnek tartottam, hogy a

sportolási lehetőségek minden hallgató számára nyitottak voltak.

Jelenleg egy nyíregyházi szoftverfejlesztő cégnél dolgozom full stack fejlesztőként, ahol AI-alapú megoldásokkal foglalkozom. Munkám során nap mint nap hasznosítom az egyetemen megszerzett programozási, adatbázis-kezelési és problémamegoldó ismereteket. A jövőben szeretném elvégezni a mesterséges intelligencia informatikus mesterképzést is, hogy tovább mélyítsem tudásomat ezen a területen.

A Nyíregyházi Egyetemet elsősorban azoknak ajánlom, akik használható gyakorlati tudást, szakmai tapasztalatot és támogató közösséget keresnek egy helyen.



Gönczy Gergő

A Nyíregyházi Egyetemen végzett repülőmérnökként jutott el a pilótapályához, ma pedig repülő-oktatóként adja tovább tudását a következő generációnak.



A Nyíregyházi Egyetem repülőmérnöki szakán szereztem diplomát, mert már a jelentkezéskor olyan képzést kerestem, amely szakmailag megalapozza a pilótapályához vezető utat. Az egyetemi évek alatt magas színvonalú oktatásban vettem részt, miközben egy támogató, ösztönző közösség vett körül. Az oktatók szakmai tapasztalata és segítőkész hozzáállása sokat jelentett számomra, a képzés pedig stabil elméleti alapokat biztosított a repülés komplex rendszerének megértéséhez.

Jelenleg repülőoktatóként dolgozom a Nyíregyházi Repülőtéren. A mindennapi munkámban folyamatosan támaszkodom azokra az ismeretekre és arra a

szemléletmódra, amelyeket az egyetemen sajátítottam el. A repülésben kiemelten fontos az alapos elméleti háttér, a rendszerszintű gondolkodás és a felelősségteljes döntéshozatal — ezek kialakításában az egyetemi képzés meghatározó szerepet játszott. Külön öröm számomra, hogy ma már oktatóként segíthetem a következő pilótageneráció szakmai fejlődését.

A képzés erős szakmai alapokat ad, az oktatók elkötelezettek, a megszerzett tudás pedig a gyakorlatban is jól használható. **Meggyőződésem, hogy az itt eltöltött évek hosszú távon is értékes szakmai és emberi tapasztalatokat jelentenek.**

Pályaorientáció és Karrier

A katedra túloldaláról fogalmazták meg gondolataikat pályakezdő oktatóink

Szarvas Boglárka *tanársegéd*

A legfrissebb tudományos eredmények és az interaktív oktatási módszerek ötvözésére törekszik mindennapi munkájában Szarvas Boglárka, okleveles pszichológus, angol–magyar bölcsészettudományi szakfordító és PhD-hallgató.



Kutatási területem a szexuálpiszichológia, ezen belül elsősorban a szexuális edukáció fejlesztése és a szexuális aszszertivitás témaköre foglalkoztat. Oktatói munkám során főként a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon tanítok, emellett több más képzésben is részt veszek. Kurzusaim leginkább a fejlődépszichológia és a személyiséglélektan területéhez kapcsolódnak.

A tanítás mellett tagja vagyok az egyetemi Lifelong Learning Kutatóműhelynek, ahol különböző szakmai és kutatási projekteken dolgozom, valamint egyéni pszichológiai tanácsadást nyújtok hallgatóknak.

Fontos számomra, hogy az órák interaktívak legyenek, ezért sok beszélge-

tést, közös feladatot és élményalapú módszert alkalmazok.

Hiszek abban, hogy a támogató, együttműködésre épülő légkör segíti leginkább a hallgatók szakmai és személyes fejlődését. Tudatosan töreksem arra, hogy modern, naprakész szakirodalmat és a gyakorlatban is hasznosítható szemléletet vigyek az oktatásba.

A Nyíregyházi Egyetem egyik legnagyobb értékének a családi, támogató közeget tartom. **A gyakorlatorientált képzések, a közvetlen oktató – hallgató kapcsolat és a hallgatók egyéni támogatása olyan szakmai alapokat biztosíthatnak, amelyekre később is építeni lehet.**

Oroján Sándor *mesteroktató*

A Nyíregyházi Egyetem mesteroktatója a gazdasági elmélet és a gyakorlati üzleti tapasztalatok összekapcsolására, a mesterséges intelligencia-alapú oktatási megoldások alkalmazására, valamint a közösségépítésre is fókuszál.

A Gazdálkodástudományi Intézetben angol nyelven tanítok mikro- és makroökonómiát, nemzetközi üzleti tárgyakat. Szakmai utam során a vállalkozói szféra, a startup világ, a közigazgatás és a stratégiai menedzsment területén szereztem tapasztalatot, amelyek meghatározzák az oktatási szemléletemet: az elméleti tudást minden esetben valós gazdasági helyzetekhez és döntési situációkhoz kötöm.

Kutatási és szakmai érdeklődésem középpontjában jelenleg a mesterséges intelligencia áll. Az AI-eszközöket a tananyagfejlesztésben, a hallgatói teljesítmény támogatásában és a tanulási folyamatok személyre szabásában is aktívan használom.

Saját fejlesztésű digitális tanulási aszisztensem a mikroökonómiapatronus.com oldalon több nyelven is lehetővé teszi a hallgatók számára a mikroökonómia feldolgozását, gyakorlását.

Oktatóként fontosnak tartom a nyitott, partneri légkört, ahol a hallgatók kérdeznek, vitatkoznak és önálló szakmai gondolkodást alakítanak ki. Korábbi, professzionális DJ-ként szerzett tapasztalataim is hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulást közösségi és élményszerű folyamatként kezeljem. Ennek jegyében szerveztem meg az International Students Party rendezvényt is, amely a különböző országokból érkező hallgatók kapcsolatépítését és közösségi élményét szolgálta.



Pályaorientáció és Karrier

A katedra túloldaláról fogalmazták meg gondolataikat pályakezdő oktatóink

Kása Emese *tanársegéd*

Oktatóként és kutatóként egyaránt azt keresi, hogyan válhat a matematikai tudás valódi, alkalmazható ismeretté a hallgatók számára.

Kása Emese vagyok, a Nyíregyházi Egyetem Matematika és Informatika Intézetének tanársegédje. Jelenleg a Debreceni Egyetem Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskolájában folytatom PhD-tanulmányaimat. Kutatási területem elsősorban a matematikadidaktika, ezen belül a felsőoktatásban alkalmazott oktatási módszerek vizsgálata, emellett a Lie-csoportok és Lie-algebrák elméletével is foglalkozom.

A Nyíregyházi Egyetemen matematikai tárgyakat oktatok tanárszakos, programtervező informatikus és mérnökinformatikus hallgatóknak nappali és levelező képzésben egyaránt. Oktatói munkám mellett részt veszek az

Evangélikus Roma Szakkollégium mentorprogramjában is.

Tudatosan törekszem arra, hogy a hallgatók ne csupán megtanulják a tananyagot, hanem valóban megértsék és alkalmazni is tudják saját szakterületükön. Azok számára pedig, akik mélyebben érdeklődnek egy-egy téma iránt, igyekszem lehetőséget biztosítani a további szakmai fejlődésre.

Úgy gondolom, hogy a Nyíregyházi Egyetem különösen vonzó lehet azok számára, akik **családias környezetben szeretnének diplomát szerezni**. A levelező képzések széles választéka pedig azoknak is lehetőséget kínál, akik munka vagy család mellett tervezik tanulmányaikat.



Juhász Bálint Bence *tanársegéd*

A Műszaki és Agrártudományi Intézet tanársegédje a geoinformatikai tudást és a repülés világához kapcsolódó személyes élményeit a pilótaképzés navigációs oktatásában hasznosítja.



Tanulmányaimat földrajz alapszakon, majd geográfus mesterszakon, geoinformatika specializáción végeztem, jelenleg pedig doktori kutatásaimat folytatom. 2025 óta a Nyíregyházi Egyetem oktatói közösségének tagjaként veszek részt a pilótaképzéshez kapcsolódó navigációs és térképészeti tárgyak oktatásában, magyar és nemzetközi hallgatók számára egyaránt.

Kutatási területem a városi zöldfelületek vizsgálata geoinformatikai eszközökkel, valamint a távérzékelési és műholdas adatok elemzése. Munkám során azt vizsgálom, hogyan használhatók a térbeli információk különböző környezeti és társadalmi folyamatok megértésében.

A repülés világa számomra személyes kötődés is. Gyermekkorom jelentős részét a Nyíregyházi Repülőtérén töltöttem, ahol közelről ismerhettem meg a repülés mindennapjait. Ez a tapasztalat meghatározta szakmai érdeklődésemet, és ma különösen motiváló számomra, hogy a navigáció, a térképezés és a helymeghatározás gyakorlati jelentőségét egy olyan szakmában mutathatom be, ahol ezek az ismeretek a mindennapi döntések alapját jelentik.

A Nyíregyházi Egyetem számomra olyan szakmai közeg, ahol a képzés magas színvonala és a felelősségteljes szemlélet együtt formálja a hallgatók felkészülését a hivatásukra.

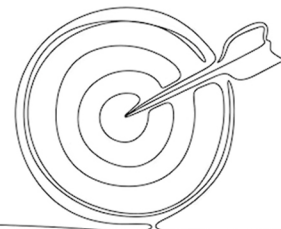


A hatékony álláskeresés 5 lépése



1 ELSŐ LÉPÉS: TŰZZÜNK KI MAGUNK ELÉ CÉLOKAT!

A sikeres álláskereséshez elengedhetetlen, hogy **legyünk tisztában saját ambícióinkkal, erősségeinkkel**, érdeklődési köreinkkel, értékeinkkel és életmódunk sajátosságai. A megfelelő munkahely hozzásegít hosszútávú céljaink eléréséhez, ha a ránk bízott feladat testhezálló és szinkronban van képességeinkkel. Fontos azt is meghatározni, hogy milyen típusú, formájú munkavégzés egyeztethető össze életmódunkkal, tudunk-e műszakos munkarendben dolgozni, vállaljuk-e az ingázást, adott esetben a költözést, vagy éppen adottak-e a home office feltételei otthonunkban.



2

MÁSODIK LÉPÉS: AKTUALIZÁLJUK ÖNÉLETRAJZUNKAT!

A jó CV mellett, hogy lényegre törő és informatív, esztétikus is. Fontos, hogy kerüljük a sablonosságot mind a tartalmi részt, mind a formai sajátosságokat illetően: **önéletrajzunk legyen egyedi!** Tüntessük fel végzettségeinket, munkatapasztalatainkat, sikereinket! Általános elvárás, hogy a legfrissebb végzettségünkkel, legutóbbi pozícióunkkal kezdjünk. Ha megnevezzük kiemelkedő készségeinket, képességeinket, akkor hozzunk konkrét példákat is alkalmazásukra! **Hobbi helyett zárjuk célkitűzéseinkkel az írásunkat!**



4

NEGYEDIK LÉPÉS: AZ AI IS SEGÍTSÉGÜNKRE LEHET!

Tegyük szövetségesünké a mesterséges intelligenciát! Az AI információkat gyűjthet az adott szervezetről, ahová pályázni szeretnénk, személyre szabottan listázhat álláshirdetéseket, ha megosztjuk vele elképzeléseinket, érdeklődésünket, erősségeinket. Egy jó kiindulási alap lehet az a vázlat, amit önéletrajzként generál számunkra, illetve akár állásinterjúk szimulációjára is alkalmas, amiből sokat tanulhatunk, gyakorolhatjuk, finomíthatjuk válaszainkat.

3 HARMADIK LÉPÉS: NÉZZÜNK SZÉT MINÉL TÖBB FÓRUMON, FELÜLETEN!

Az álláskeresésben online és offline platformok segítenek minket, melyek közül érdemes minél többet használnunk. Az online térben számos álláskereső portál található, de a közösségi médiában is megannyi regionális és szakterületi álláshirdető csoport jött létre. **Jelenleg a LinkedIn a legalkalmasabb a szakmai kapcsolatépítésre** és álláskeresésre, ahol a többi social media platformmal szemben nem ismerősök, hanem az egymás számára eddig ismeretlen munkáltatók és munkavállalók vagy leendő üzlettársak találkozhatnak. Az offline világ lehetőségei közül az állásbörzék, karriernapok, munkaerő-közvetítő irodák nyújthatnak érdemi segítséget, kiemelt szerepe jut azonban a kapcsolati tőkénk mozgósításának is.

Állásbörze minden tavasszal és ősszel a Nyíregyházi Egyetemen!

5 ÖTÖDIK LÉPÉS: KÉSZÜLJÜNK FEL AZ INTERJÚRA!

Ha már tudjuk, hogy mely szervezetnél szeretnénk dolgozni, akkor ideje megírni motivációs levelünket. Az önéletrajzzal ellentétben ez a **kísérőlevél személyes hangvételű**, van címzettje és arra ad választ, hogy miért szeretnénk az adott szervezetnél dolgozni, miért mi vagyunk alkalmasak a pozíció betöltésére. A levél végén térjünk ki arra, hogy szívesen részt vennénk egy személyes beszélgetésen. Az állásinterjún már legyünk tisztában a szervezet tevékenységével, öltözzünk alkalomhoz illően és készüljünk mi is kérdésekkel, hogy lássák, felkészültek vagyunk.





Meghirdetett képzéseink

TRADÍCIÓ ÉS INNOVÁCIÓ

Felsőoktatási szakképzés

gazdálkodási és menedzsment
gyógy- és fűszernövények
légijármű-vezetés
mezőgazdasági
műszaki
programtervező informatikus (fejlesztő)
turizmus-vendéglátás (turizmus)

Magyar nyelvű alapképzési szakok

biológia
csecsemő- és kisgyermeknevelő (M)
edző (K)
földrajz
gazdálkodási és menedzsment* (K)
gazdaságinformatikus (M)
gépészmérnök* (M)
informatikus könyvtáros (csak levelező képzésben)
járműmérnök*
kémia
képi ábrázolás
közlekedésmérnök*
közösségszervezés
mérnök-informatikus
mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök*
mezőgazdasági mérnök*
műszaki menedzser (M)
óvodapedagógus
programtervező informatikus*
repülőmérnök
sportszervezés (K)
szlavisztika (ukrán)
szociálpedagógia
tanító
turizmus-vendéglátás

Angol nyelvű alapképzési szakok

anglisztika (távoktatási formában is)
biológia
edző
földrajz
gazdálkodási és menedzsment
gépészmérnök
járműmérnök
kémia
képi ábrázolás
mérnök-informatikus
mezőgazdasági mérnök
programtervező informatikus
repülőmérnök
turizmus-vendéglátás

Diszciplináris mesterképzési szakok***

andragógia
környezettudomány (angol nyelvű is)
mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő
szociálpedagógia (angol nyelvű is)

Osztatlan tanárképzés

Közismereti tanárszakok, melyek szakkpárban indulnak**

angol nyelv és kultúra tanára
biológiatanár
énekezenetanár
fizikatanár
földrajztanár
informatikatanár (digitális kultúra tanára)
kémia tanár
magyar nyelv és irodalom szakos tanár
matematikatanár
népzene- és népi kultúra-tanár
technika- és tervezés-tanár
testnevelő tanár
történelemtanár
vizuális kultúra-tanár

Osztatlan tanárképzés

Közismereti tanárszak, mely szakkpár nélkül indul

természettudomány-környezettan szakos tanár (Z-szak)

Szakmai tanárszakok

közgazdasztanár (3 féléves)
mérnök-tanár (2 és 3 féléves)

Rövid ciklusú tanári mesterképzési szakok (egyszakos; 2, 3, 4 féléves képzések)***

angol nyelv és kultúra tanára
biológiatanár
énekezenetanár
fizikatanár
földrajztanár
informatikatanár (digitális kultúra tanára)
kémia tanár
magyar nyelv és irodalom szakos tanár
matematikatanár
népzene- és népi kultúra-tanár
technika- és tervezés-tanár
természettudomány-környezettan szakos tanár (Z-szak)
testnevelő tanár
történelemtanár
vizuális kultúra-tanár

Szaktanári képzések (2 félév)

biológia szaktanár
magyar nyelv és irodalom szakos szaktanár

www.felvi.hu

www.nye.hu

Tájékozódj mely képzésünk indul nappali vagy levelező munkarendben!
Az egyes képzésekre vonatkozó pontos információk a nye.hu és a felvi.hu oldalon olvashatóak!

FELVÉTELI INFORMÁCIÓK:

Nyíregyházi Egyetem

4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/B

Telefon: 06 (42) 599-416

E-mail: felvi@nye.hu

web: www.nye.hu

FELVÉTELI OLDAL: felvetelizoknek.nye.hu

A Nyíregyházi Egyetem által meghirdetett képzések, szakok és szakirányú továbbképzési szakok részletes felsorolását megtalálja honlapunkon a nye.hu címen és a felvi.hu oldalon

A meghirdetett képzési kínálatunk a hivatalos

Felvételi Tájékoztatóban jelenik meg (www.felvi.hu)

*A SZAK DUÁLIS KÉPZÉSI FORMÁBAN IS INDUL

**A MEGHIRDETETT SZAKPÁROK PONTOS LISTÁJÁT A NYÍREGYHÁZI EGYETEM HONLAPJÁN ÉS A FELVI.HU OLDALON OLVASHATJÁK.

***A MESTERKÉPZÉSI SZAKOK BEMENETEKÉNT ELFOGADHATÓ SZAKOKRÓL A NYÍREGYHÁZI EGYETEM HONLAPJÁN ÉS A FELVI.HU OLDALON TÁJÉKOZDhatnak.

(M) - mátészalkai kihelyezett képzésként is hirdetjük

(K) - kisvárdai kihelyezett képzésként is hirdetjük

A Nyíregyházi Egyetem által meghirdetett szakirányú továbbképzések

2026. szeptemberi kezdéssel, levelező munkarendben
meghirdetett szakirányú továbbképzési szakok

Munka- rend	Fin. for- ma	Szakirányú továbbképzés neve	Képzési idő (félév)	Részvétel feltétele
L	K	business coach	2	bármely képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	coach	2	legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és nem mérnöki szakképzettség
L	K	csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora	2	csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szakon szerzett szakképzettség vagy pedagógusképzés képzési területen más, legalább alapképzési szakon szerzett szakképzettség esetén csecsemő- és kisgyermekgondozói OKJ képzettség és a jelentkezést megelőző tíz éven belül legalább ötéves, folyamatos, csecsemőket és kisgyermeket ellátó szakterületen végzett gyakorlat
L	K	egészségfejlesztő mentálhigiéné	3	pedagógusképzés, társadalomtudomány, bölcsészettudomány, orvos- és egészségtudomány, sporttudomány vagy hitéleti képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	fejlesztőpedagógus	4	a) pedagógusképzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia, konduktor alapképzési szakokon szerzett szakképesítés, vagy b) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség, vagy c) pedagógia, pszichológia képzési ágban, pszichológia, pedagógia szakon szerzett szakképesítés, és az a) vagy b) pontokban leírt szakképzettséggel pedagógus-munkakörben eltöltött legalább két év gyakorlat, vagy a c) pontban leírt szakképesítéssel oktatási-nevelési intézményben eltöltött legalább két év gyakorlat
L	K	gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	4	aa) óvodapedagógus, tanító, konduktor, gyógypedagógus, szociálpedagógus, szakoktató, csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szakok valamelyikén (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség, vagy ab) mesterképzésben vagy osztatlan képzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) testnevelő tanár szakon szerzett végzettség és szakképzettség, és b) legalább három év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat
L	K	innovatív KKV-vezetés	2	bármely képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	klímareferens	2	természettudomány, műszaki, jogi, államtudományi, agrár vagy gazdaságtudományok képzési területek valamelyikén legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	környezet- és vízgazdálkodási szakmérnök	2	bármely képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett mérnöki szakképzettség

L	K	mérnök coach szakmérnök	2	gépészmérnöki, mérnökinformatikus, mechatronikai mérnöki, műszaki menedzser, építészmérnöki, építőmérnöki, villamosmérnöki, vegyészmérnöki, biomérnöki, környezetmérnöki alapképzési szakok (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű szakok) valamelyikén szerzett oklevél és mérnöki szakképzettség
L	K	mérnök- közgazdász (főiskolai)	3	műszaki, informatikai, államtudományi, agrár vagy természettudomány képzési területek valamelyikén alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	mérnök- közgazdász egyetemi	4	a műszaki, az agrár vagy a természettudomány képzési területek valamelyikén mesterképzésben (vagy korábbi rendszerű egyetemi szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	mesterséges intelligencia alkalmazásai	2	bármely képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és szakképzettség
L	K	munkavédelmi	4	műszaki, orvos- és egészségtudomány, társadalomtudomány, jogi, pedagógusképzés, informatika, természettudomány, gazdaságtudományok, bölcsészettudomány, államtudományi, agrár vagy sporttudomány képzési területek bármelyikén alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	munkavédelmi szakmérnök	4	műszaki, informatika, agrár vagy államtudományi képzési területek valamelyikén legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett mérnöki oklevél
L	K	pedagógus szakvizsga*	4	aa) az alábbi alapképzési szakok (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzések) valamelyikén szerzett oklevél: tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, konduktor, gyógypedagógus, szociálpedagógus, szakoktató, vagy ab) tanári oklevél, és b) három év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat
L	K	település- és területfejlesztési menedzsment	2	bármely képzési területen alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél
L	K	tűzvédelmi szakmérnök	4	legalább alapképzésben (vagy korábbi rendszerű főiskolai szintű képzésben) szerzett építőmérnöki, építészmérnöki, gépészmérnöki, könnyűipari mérnöki, közlekedésmérnöki, ipari termék- és formatervező mérnöki, had- és biztonságtechnikai mérnöki oklevél. Más szakon szerzett mérnöki oklevelek esetén a felvétel – egyedi elbírálás szerint – vagy kritérium-feltétel nélkül, vagy meghatározott diszciplínákban előírt kreditek megszerzésével történik.



ALMA, a Nyíregyházi Egyetem Alumni Magazinja



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM



Tradíció és innováció